

Według konceptu metody Ready Set Go --*Do Szkoły, Gotowi... Start!*

E. Rusin i M. Rusin - ” wspólnym mianownikiem „ dla wszystkich wymienionych w tabeli zespołów chorobowych , syndromów i opóźnień rozwojowych jest zaburzenie koordynacji psychomotorycznej i brak śmiałości, pewności siebie dziecka.

W konsekwencji-zaburzenia koordynacji psychomotorycznej oraz brak śmiałości, pewności siebie dziecka - prowadzą do specyficznych trudności i problemów z uczeniem się

Zespół Chorobowy Syndrom Opóźnienie Rozwojowe	Zespoły Chorobowe, Syndromy, Opóźnienia Rozwojowe i ich charakterystyka	Ready Set Go <i>Do Szkoły Gotowi Start!</i>
ADD Attention Deficit Disorder	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie zważa na polecenia, prośby, zakazy – jest powolne i mało zorganizowane</li><li>• Wszystko leci mu z rąk, jest jak ” słoń w sklepie z porcelaną „</li><li>• Robi bezmyślne pomyłki</li><li>• Jest niezdarny i ma problemy z koordynacją ruchową, równowagą, skocznością, podskokami itp.</li><li>• Ma trudność ze skupieniem uwagi</li><li>• Często wydaje się, że nie ma lęku przed nadjeżdżającym samochodem, wysokością czy innym niebezpieczeństwem</li> <li>• Często posiada bardzo złą postawę ciała i brak wytrzymałości fizycznej</li><li>• Często posiada problemy z małą motoryką ( wycinanie, kolorowanie, pisanie)</li><li>• Wydaje się nie słuchać, kiedy się do niego mówi</li> <li>• Ma duże trudności w zapamiętywaniu rzeczy i w podążaniu za instrukcją czy poleceniami</li> <li>• Ma wiele trudności w pozostaniu zorganizowanym, planującym i kończącym swoje projekty</li><li>• Wydaje się być bardzo znudzonym każdą aktywnością przed czasem jej zakończenia</li><li>• Bardzo często gubi swoje ubrania, książki, zeszyty, zabawki itp.</li></ul>	Równowaga, Działa według wskazówek Orientacja w przestrzeni, planowanie ruchu  <i>Do Szkoły Gotowi Start!</i> Działa według wskazówek, ma umiejętność planowania psycho-motorycznego  <i>Do szkoły Gotowi Start!</i> Działa według wskazówek’ ma umiejętność planowania senso-motorycznego Działa według wskazówek Planowanie ruchowe  Planowanie ruchowe, Umiejętności manualne. Pamięć słuchowa i wzrokowa





	<p>widelca, wiązania sznurówek, czy zapinania guzików)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko może mieć trudności z zakończeniem danej czynności w normalnym czasie. Ponieważ dana czynność wymaga od dziecka o wiele większego wysiłku, dzieci mogą być łatwiej tracić uwagę, czy być sfrustrowane całkiem prostą czynnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Visual Processing Disorder</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak możliwości rozróżnienia pomiędzy dwoma obiektami trzymanymi w pewnej odległości od siebie</li> <li>• Kolory, kształty i wielkości danych obiektów są dla dziecka problemem, ponieważ dziecko ma trudności z rozróżnieniem oczywistych wzorów w zbiorze obrazów lub symboli</li> <li>• Matematyka jest przedmiotem, którego dziecko nie może uczyć się bez rozumienia symboli, dlatego też ma z tym trudności</li> <li>• Dziecko często ma trudności z koordynacją wzrokowo-ruchową</li> </ul>	<p>Świadomość przestrzenna</p> <p>Integracja senso- motoryczna</p> <p><i>Do Szkoły Gotowi Start!</i></p>
<p><b>Autistic Spectrum Disorder</b></p> <p>Zespół Autysmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Dziecko może nie mówić, mowa może być opóźniona lub nieprawidłowa</li> <li>• Dziecko może bawić się w odizolowaniu, ciągle powtarzając te same elementy. Zabawa jest bez wyobraźni, destruktywna lub obsesyjna.</li> <li>• Ruchy ciała dziecka zawierają pstrykania palcami, chodzenie na palcach i czasem mogą powodować fizyczne obrażenia ciała</li> <li>• Dziecko jest niezdarne w swoich ruchach, ma braki koordynacji ruchowej, planowania ruchowego i prawidłowego odbierania słuchowego.</li> <li>• Dziecko ma obsesje z ulubionymi tematami ( dinozaury, gry komputerowe), obiektami, miejscami przebywania, ludźmi lub specyficznymi czynnościami</li> <li>• Dziecko jest bardzo przywiązane do rytuałów</li> <li>• Wybuchy złości i niezadowolenia trwają dłużej i są poważniejsze niż normalnie spotykane u innych dzieci</li> <li>• Dziecko może być przeczulone, wyczulone na specyficzne kolory, smaki, zapachy czy faktury materiałów</li> </ul>	<p>Socjalna interakcja podczas trwania programu</p> <p>Świadomość przestrzenna i świadomość własnego ciała</p> <p><i>Do Szkoły Gotowi Start!</i></p> <p><i>Do Szkoły Gotowi Start!</i></p> <p>Ćwiczenia równowagi, integracja senso- motoryczna</p> <p>Integracja senso- motoryczna</p>
<p><b>Otyłość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybór specyficznego pożywienia dziecko woli produkty z większą zawartością tłuszczu czy cukru niż bardziej zdrowe produkty</li> <li>• Brak ruchu fizycznego. ( Dzisiejsze dzieci są o wiele mniej aktywne niż dzieci z przed 20-30 lat)</li> <li>• Spędzanie wiele więcej czasu na aktywności w pozycji siedzącej ( dzieci średnio spędzają do 2 – 3 godzin dziennie oglądając telewizję, grając na komputerze, bawiąc się tabletami czy I-fonami. Jest pewne że tego rodzaju „ aktywności” zastępują u dzieci zabawy ruchowe.</li> <li>• Rodzice z nadwagą – Zachowania rodziny i jej sposób odżywiania mają podstawowy wpływ na dziecko i jego sposób odżywiania. Niektórzy otyli rodzice również są z reguły mniej zaniepokojeni nadwagą u swoich dzieci, ponieważ sami nie stosują prawidłowej diety</li> <li>• Zmiany genetyczne. Niektóre rzadkie choroby genetyczne mogą powodować ciężką otyłość u dzieci. Jeżeli otyłość występuje pokoleniowo, to rodzice tym bardziej powinni dbać o zdrowe żywienie tak dla siebie jak i dla swoich dzieci.</li> </ul>	<p>Siła mięśniowa, postawa ciała, wytrzymałość fizyczna, zwinność i cały program</p> <p><i>Do Szkoły Gotowi Start!</i></p>

<p><b>Clumsy Child Syndrome</b></p> <p><b>Syndrom Niezdarnego Dziecka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trudności z zachowaniem równowagi, skakaniem, podskakiwaniem na jednej nodze, lub naprzemianstronnie</li> <li>• Trudności z rzucaniem i chwytaniem i odbijaniem, kozłowanie piłki</li> <li>• Trudności z cechami manualnymi, przeplataniem, wiązaniem sznurówek</li> <li>• Trudności z kolorowaniem, rysowaniem, pisaniem</li> <li>• Trudności z planowaniem ruchowym, postępowaniem według instrukcji</li> <li>• Trudności z sensoryczną integracją ruchową</li> <li>• Trudności z koordynacją psycho- motoryczną</li> </ul>	<p><b><i>Do Szkoły Gotowi Start!</i></b></p> <p>– wszystkie elementy</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b>Problemy medyczo-ortopedyczne (Złamanie kończyny, długa choroba, długa hospitalizacja)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgubiona siła mięśniowa, wytrzymałość fizyczna ( długa choroba)</li> <li>• Trudności z zachowaniem równowagi, szybkością, zręcznością czy gibkością ( złamane kończyny)</li> <li>• Nieprawidłowa postawa ciała</li> <li>• Trudnością z małą motoryką ciała ( złamane kończyny górne)</li> <li>• Trudnością z świadomością przestrzenną i sensoryczną integracją ruchową</li> </ul>	<p><b><i>Do Szkoły Gotowi Start!</i></b></p> <p>– wszystkie elementy</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>